课 程 单 元 设 计

Unit Delivery Plan

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师 Instructor** |  | | | **所在部门 Department** | |  | | |
| **课程名称 Course title** | 心理健康教育 （第三版） | | | | | 授课日期  Date |  | |
| **单元标题 Unit title** | 大学生心理健康导论 | | | | | 单元序号  Sequence number of unit | T1-1 | |
| **授课地点 Venue** |  | | **授课班级 Class** | |  | | **课时 Periods** | 2 |
| **知识目标 Knowledge objectives** | K1 | 了解心理活动的表现形式； | | | | | | |
| K2 | 明确心理健康的标准和意义； | | | | | | |
| **技能目标 Skill objectives** | S1 | 能够对自身心理健康状况进行正确、客观的认知和评价； | | | | | | |
| S2 | 掌握探索自我心理现象的技能，发展心理调适技能及心理发展技能； | | | | | | |
| **态度目标 Attitude objectives** | A1 | 能够有意识地树立正确的心理健康观念； | | | | | | |
| A2 | 自主地调整心理状态，培养良好心理素质。 | | | | | | |
| **学情分析**  **Analysis of the learning situation** | 因中学学校存在差异，少部分学生学习过心理相关知识，大部分学生没有接受过心理健康教育。我校学生入学分数XX以上，在智力上具备学习心理知识的能力，但心理健康知识储备均比较薄弱。来自普通高中的学生在知识获取上比单独招生的学生有优势，单独招生的学生在技能使用上比普通高中的学生有经验。 | | | | | | | |
| **重点及措施 Key points and Instructional**  **strategies** | 掌握心理健康的标准和意义  措施：学生查找资料做阐述，教师反馈。 | | | | | | | |
| **难点及措施**  **Difficult Points and Instructional strategies** | 识别健康与心理健康  措施：教师提供案例，学生进行分析，教师总结评价。 | | | | | | | |
| **教学资源 Teaching resources** | 《心理健康教育（第三版）》（北京出版社）  扩音器，手机，电子课件、电子教案、在线考试平台，大学生心理测评系统，网络资源等。 | | | | | | | |
| **形成性考核 Formative assessment** | 出勤20%，课堂（参与度、注意力）40%，作业20%，课中课后任务合作参与度20%。 | | | | | | | |
| **课后作业 Homework** | 大学生心理健康的标准（判断题）  激励题：以小组（自主组队）为单位制作PPT“大学与高中的不同”，用于今后的课上交流。 | | | | | | | |

课程单元设计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学过程**  **Delivery Process** | | | | |
| **预计时间**  **Duration** | **教学内容**  **Content** | **教学活动**  **Activity** | **教学资源**  **Resources** | **覆盖目标**  **Covered objectives** |
| 5分钟 | 课前学生签到 | 老师点名并记录； | 记录本、学生名单 |  |
| 5分钟 | 何为心理： | 通过提问，引入心理含义。  通过学生的回答，引导其建立对心理是科学的感受。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 15分钟 | 心理学的主要分支及世界精神卫生日 | 通过APA官网，对分支的进行翻译；  学生分小组对某一分支进行了解，并发言。  世界精神卫生日的时间及内容分析（2018年世卫日） | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 10分钟 | 认识健康新概念 | “五快三良”——识记；  心理健康的含义（讲解）  学生解说：心理健康“灰色区” | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 5分钟 | 5·25心理健康节的由来 | 阅读材料，回答：  我从材料中看到了什么？（写两条在课本上） | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 5分钟 | 大学心理健康教育的任务及内容  课程整体设计 | 教师提问大学的挑战有？学生回应，教师引出课程内容。  教师提问：如何才能在心理课堂中获得好评，学生回应。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 20分钟 | 大学生心理健康的标准 | 每组一个要点做阐述，教师反馈；  对多元智力进行自我评估；  看“5·25心理健康节的由来”材料，重新归纳其特点。 | 教材、电子课件、电子教案  微课视频 |  |
| 10分钟 | 理解心理健康的标准  常见的精神类疾病  心理案例 | 理解：理想尺度、动态变化、相对性。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 8分钟 | 大学生心理健康导论（一）  心理和心理活动 | 学生阅读并讨论；  心理活动的表现形式有哪些？ | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 5分钟 | 大学生心理健康导论（二） | 心理故事：马戏团里的小象 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 2分钟 | 总结，布置作业 | 呈现作业及要求。 | 教材、电子课件、电子教案、在线考试平台、微课测试题 |  |
| **课后自我反思**  **After-Class Self-Reflection** | | | | |
| **效果**  **Effect** | 通过设置任务，提供合作互助的机会，拓宽学生视野，通过案例提升学生兴趣，通过小组学习，聚焦重点，大部分学生能参与到课堂问题中来，布置的作业突出了重点。 | | | |
| **不足**  **Shortcomings** | 班级人数略多，不是所有小组都能有表达和分享的机会。 | | | |
| **改进措施 Improvement measures** | 通过添加QQ、邀约等方式，用课外互动作为补充。 | | | |